

# LE ROUTINE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La gestione dei tempi ha un'imporante valenza pedagogica alla scuola dell'infanzia.

Il ritmo della giornata scolastica del bambino viene scandito in momenti ben definiti, denominati "routine".

Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere, intimità, relazione affettiva.

Le routine forniscono al bambino dei punti di riferimento esterni sicuri e costanti e consentono di memorizzare progressivamente concetti temporali.

Nelle attività di routine, ben presto i bambini si sentono capaci e responsabili e possono assumere una funzione di tutor nei confronti di compagni che hanno bisogno di aiuto.





## L'ACCOGLIENZA

Attraverso l'ingresso a scuola, il bambino sperimenta il valore delle relazioni con gli adulti e con i suoi pari, che ogni giorno lascia e ritrova.

## IL CERCHIO



Questo momento permette ai bambini di ascoltare e di condividere vissuti e pensieri; è un'occasione di incontro e scambio, tempo e luogo per cooperare attraverso la voce di tutti.

In cerchio si fa la preghiera e si osserva il calendario, il quale ha la funzione di sviluppare nel bambino la capacità di cogliere la successione nel tempo degli avvenimenti che caratterizzano la sua esperienza quotidiana e lo scorrere delle stagioni.





## L'IGIENE PERSONALE

Rappresenta un momento per conoscere e curare il proprio corpo e sviluppare la propria autonomia.

## LE ATTIVITÀ IN SEZIONE



Le attività svolte ruotano attorno alla progettazione annuale, la quale costituisce un filo conduttore che dà continuità e orientamento alla didattica. Le attività si adattano alle stagioni e alle festività, consentendo ai bambini di orientarsi a livello temporale. Esse hanno lo scopo di sviluppare nei bambini competenze grafico-pittoriche e creative.





# IL PRANZO



Il pasto consente di acquisire autonomie e abilità e promuove la possibilità di assaggiare cibi diversi. La condivisione del pasto permette inoltre di instaurare relazioni positive con i compagni.

Il pranzo a scuola costituisce un'occasione formativa importante: l'esperienza che i bambini hanno durante i pasti è un'importante occasione di crescita.

A scuola insegnamo il **RISPETTO DEL CIBO**. Non viene sprecato nulla. I bambini sanno chiedere porzioni proporzionate in caso di alimenti poco graditi o in caso di poco appetito, in modo che non restino avanzi nel piatto.

Si ricorda che il cibo è prezioso e viene insegnato ai bambini ad **ASSAGGIARE** tutto, anche le verdure, per abituarli ad avere esperienza di sapori nuovi.

Prestiamo inoltre molta attenzione alla corretta impugnatura delle posate, fondamentale anche per le attività di pre-scrittura.



# IL GIOCO LIBERO



Le attività di gioco sono molto importanti perchè favoriscono la conoscenza reciproca, il rapporto affettivo con i coetanei e con gli adulti, la cooperazione, il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la gestione dei conflitti.

# LA NANNA

Viene data molta importanza al riposino pomeridiano, specialmente per i più piccoli. Durante il sonno, il cervello



struttura e consolida le esperienze appena vissute e rinforza l'attività cerebrale.

Il sonno e il conseguente risveglio sono esperienze in cui i bambini vengono accompagnati con gesti affettuosi e delicati a riprendere confidenza con la realtà.



# LA MERENDA



Viene svolta in cerchio, rispettando il silenzio, con lo scopo di far comprendere ai bambini l'importanza di prendersi una pausa e di condividere un pasto con gli altri. Questo aiuta ad instaurare relazioni positive con il cibo e con i pari.